

STILI DI APPRENDIMENTO COME COMPETENZE TRASVERSALI
A cura del Prof. Claudio Palumbo
Università degli Studi di Parma

In ciascuna delle nove righe sotto riportate sono indicate quattro frasi diverse.
Utilizzando una scala di valori da 1 a 4, assegnare **per ogni riga e una sola volta** il punteggio:

- 4 nella casella della frase più vicina al Suo modo di essere;
- 1 nella casella della frase più lontana dal Suo modo di essere;
- 3 e 2 nelle caselle delle due frasi rimanenti in ordine di importanza per Lei.

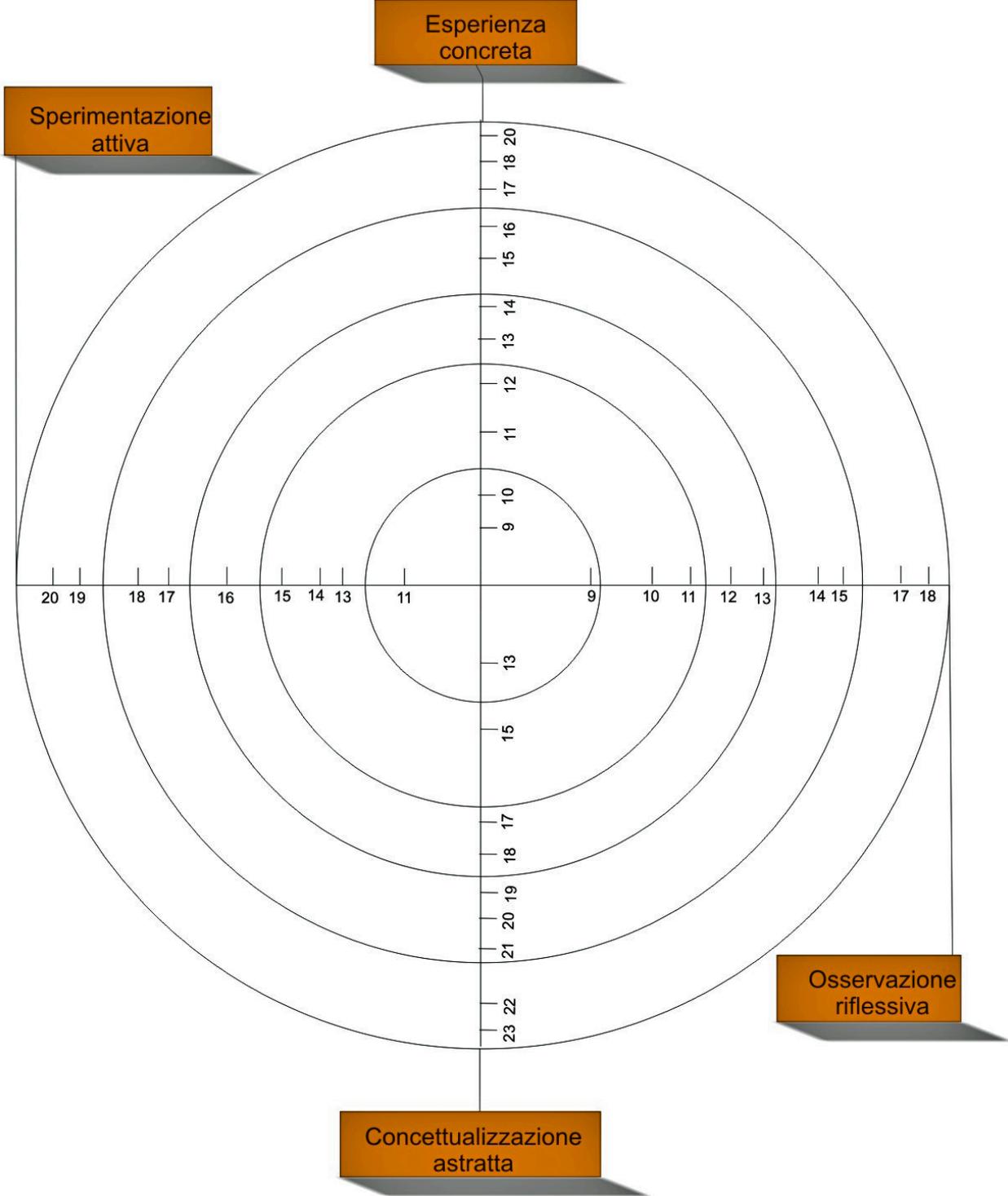
E' consigliabile assegnare i punteggi seguendo l'ordine sopra indicato.

COME SONO IO?

1	Colgo le differenze	Procedo per tentativi	Mi coinvolgo intensamente	Agisco praticamente
2	Sono ricettivo alle idee altrui	Sono concentrato sull'argomento	Effettuo analisi	Sono senza pregiudizi
3	Mi baso su sensazioni	Osservo attentamente gli eventi	Pondero le cose	Imparo facendo
4	Sono disponibile a recepire	Provo anche rischiando	Valuto pro e contro	Sono deduttivo
5	Mi baso sull'intuizione	Mi baso sui risultati	Imparo in modo logico	Mi pongo molte domande
6	Procedo per astrazioni	Esamino i fatti	Bado alla concretezza	Preferisco agire
7	Sono rivolto al presente	Rifletto sugli eventi	Sono rivolto al futuro	Bado ai fatti
8	Mi piace sperimentare di persona	Mi baso sull'osservazione	Mi baso sulla concettualizzazione	Mi baso sulla sperimentazione
9	Mi applico con energia	Procedo cautamente	Procedo secondo razionalità	Valuto responsabilmente quanto imparo
	Risposte da escludere: 1 - 6 - 9	Risposte da escludere: 2 - 4 - 5	Risposte da escludere: 1 - 6 - 7	Risposte da escludere: 2 - 4 - 5
	EC =	OR =	CA =	SA =

A cura del Prof. Claudio Palumbo – Università degli Studi di Parma

Profilo dello stile di apprendimento



LO STILE DI APPRENDIMENTO CONSISTE NEL MODO INDIVIDUALE DI APPRENDERE E DI ELABORARE LE INFORMAZIONI. KOLB¹ DESCRIVE GLI STILI DI APPRENDIMENTO DEDUCENDOLI DAL MODO IN CUI PROCEDE UNA CORRETTA SCHEMATIZZAZIONE DEL REALE DALL'ESPERIENZA CONCRETA ALLA SPERIMENTAZIONE ATTIVA.

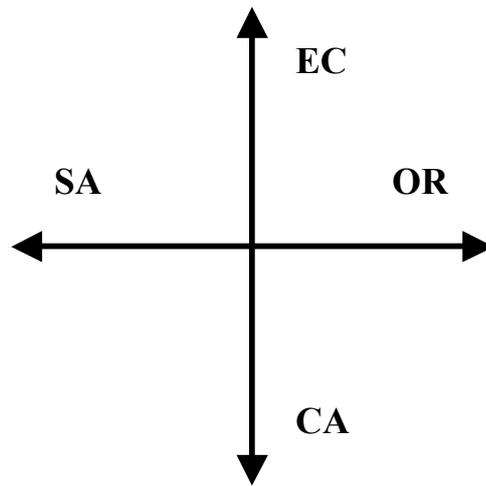
LE QUATTRO FASI DEL MODELLO DI KOLB

IL MODELLO DI APPRENDIMENTO SEQUENZIALE DI KOLB PREVEDE UN CICLO DI QUATTRO FASI CORRISPONDENTI AD ALTRETTANTE COMPETENZE DEL SOGGETTO:

- **L'ESPERIENZA CONCRETA (EC), COINVOLGERE SE STESSI IN MODO APERTO ALL'INTERNO DI NUOVE ESPERIENZE;**
- **L'OSSERVAZIONE RIFLESSIVA (OR), RIFLETTERE SU QUESTE ESPERIENZE E OSSERVARLE DA DIVERSI PUNTI DI VISTA;**
- **LA CONCETTUALIZZAZIONE ASTRATTA (CA), CREARE CONCETTI CHE INGLOBINO LE PROPRIE OSSERVAZIONI IN SOLIDE TEORIE;**
- **LA SPERIMENTAZIONE ATTIVA (SA), UTILIZZARE QUESTE TEORIE PER PRENDERE DECISIONI E RISOLVERE PROBLEMI.**

¹ Kolb, D.A., 1984, *Experiential learning*, Prentice-Hall, Englewood Cliffs.

**LE QUATTRO FASI DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
RAPPRESENTANO GLI ESTREMI DI DUE DIMENSIONI
FONDAMENTALI:**



IN BASE A CIÒ IL MODELLO POSTULA QUATTRO STILI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALE CHE ENFATIZZANO DETERMINATE COMPETENZE DEL SOGGETTO.

- **LO STILE *DIVERGENTE* O CREATIVO (CONCRETEZZA – EC – E RIFLESSIONE – OR).**
 - HA SPICcate CAPACITÀ IMMAGINATIVE;
 - ECCELLE NELL'ABILITÀ DI VEDERE LE SITUAZIONI CONCRETE DA MOLTE PROSPETTIVE.

- **LO STILE *CONVERGENTE* O APPLICATIVO (ASTRAZIONE – CA – E AZIONE – SA).**
 - OPPOSTO AL PRECEDENTE, È PORTATO ALL'APPLICAZIONE PRATICA DELLE IDEE;
 - PREDILIGE IL RAGIONAMENTO IPOTETICO-DEDUTTIVO PER CONCENTRARSI SU SPECIFICI PROBLEMI.

- **LO STILE *ADATTATORE* O REALIZZATORE (CONCRETEZZA – EC – E AZIONE – SA).**
 - HA LA PROPENSIONE AL FARE, A PORTARE A COMPIMENTO PIANI ED ESPERIMENTI;
 - E' PROPENSO AD ASSUMERSI DEI RISCHI ADATTANDOSI FACILMENTE ALLE CIRCOSTANZE.

- **LO STILE *INTEGRATORE* O TEORICO (RIFLESSIONE – OR – E ASTRAZIONE – CA).**
- **OPPOSTO AL PRECEDENTE, TENDE AL RAGIONAMENTO INDUTTIVO;**
 - **E' PORTATO A CONVOGLIARE LE DIVERSE OSSERVAZIONI IN MODELLI TEORICI.**

**FIGURA 1:
IL MODELLO ESPERIENZIALE DI APPRENDIMENTO**

