

**STILI DI APPRENDIMENTO COME COMPETENZE TRASVERSALI**  
**A cura del Prof. Claudio Palumbo**  
**Università degli Studi di Parma**

In ciascuna delle nove righe sotto riportate sono indicate quattro frasi diverse.  
Utilizzando una scala di valori da 1 a 4, assegnare **per ogni riga e una sola volta** il punteggio:

- 4 nella casella della frase più vicina al Suo modo di essere;
- 1 nella casella della frase più lontana dal Suo modo di essere;
- 3 e 2 nelle caselle delle due frasi rimanenti in ordine di importanza per Lei.

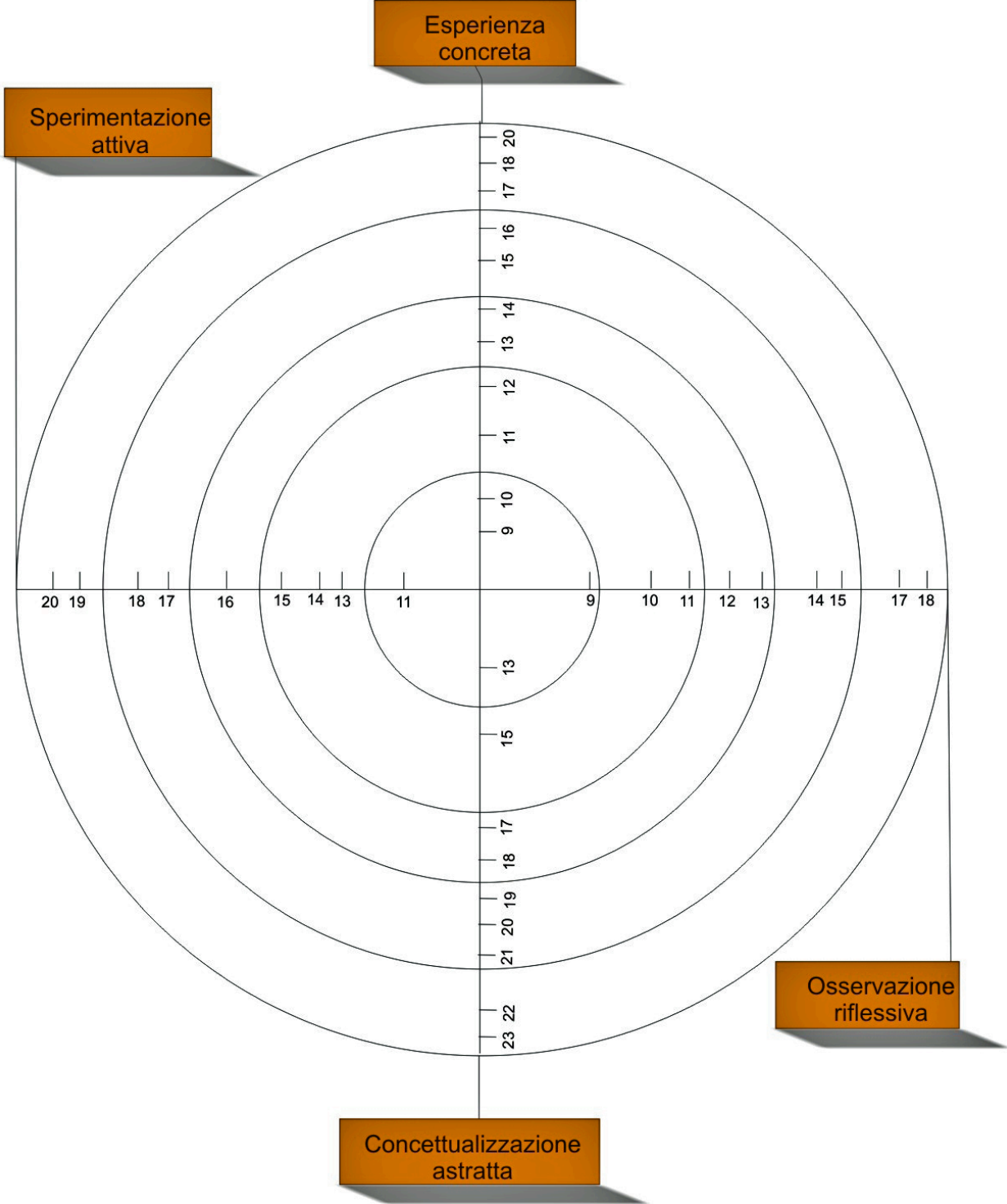
E' consigliabile assegnare i punteggi seguendo l'ordine sopra indicato.

### COME SONO IO?

1	Colgo le differenze	Procedo per tentativi	Mi coinvolgo intensamente	Agisco praticamente
2	Sono ricettivo alle idee altrui	Sono concentrato sull'argomento	Effettuo analisi	Sono senza pregiudizi
3	Mi baso su sensazioni	Osservo attentamente gli eventi	Pondero le cose	Imparo facendo
4	Sono disponibile a recepire	Provo anche rischiando	Valuto pro e contro	Sono deduttivo
5	Mi baso sull'intuizione	Mi baso sui risultati	Imparo in modo logico	Mi pongo molte domande
6	Procedo per astrazioni	Esamino i fatti	Bado alla concretezza	Preferisco agire
7	Sono rivolto al presente	Rifletto sugli eventi	Sono rivolto al futuro	Bado ai fatti
8	Mi piace sperimentare di persona	Mi baso sull'osservazione	Mi baso sulla concettualizzazione	Mi baso sulla sperimentazione
9	Mi applico con energia	Procedo cautamente	Procedo secondo razionalità	Valuto responsabilmente quanto imparo
	Risposte da escludere: 1 - 6 - 9	Risposte da escludere: 2 - 4 - 5	Risposte da escludere: 1 - 6 - 7	Risposte da escludere: 2 - 4 - 5
	EC =	OR =	CA =	SA =

*A cura del Prof. Claudio Palumbo – Università degli Studi di Parma*

# Profilo dello stile di apprendimento



**LO STILE DI APPRENDIMENTO CONSISTE NEL MODO INDIVIDUALE DI APPRENDERE E DI ELABORARE LE INFORMAZIONI. KOLB<sup>1</sup> DESCRIVE GLI STILI DI APPRENDIMENTO DEDUCENDOLI DAL MODO IN CUI PROCEDE UNA CORRETTA SCHEMATIZZAZIONE DEL REALE DALL'ESPERIENZA CONCRETA ALLA SPERIMENTAZIONE ATTIVA.**

## **LE QUATTRO FASI DEL MODELLO DI KOLB**

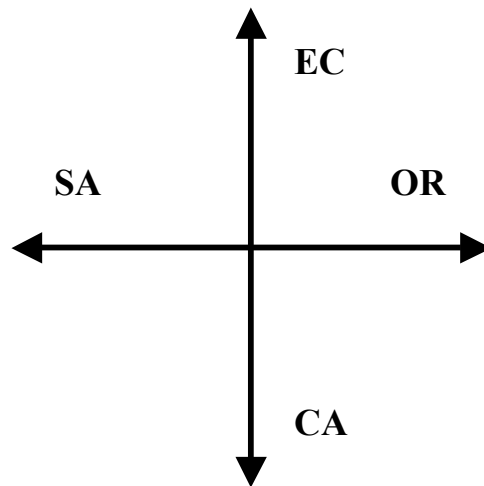
**IL MODELLO DI APPRENDIMENTO SEQUENZIALE DI KOLB PREVEDE UN CICLO DI QUATTRO FASI CORRISPONDENTI AD ALTRETTANTE COMPETENZE DEL SOGGETTO:**

- **L'ESPERIENZA CONCRETA (EC), COINVOLGERE SE STESSI IN MODO APERTO ALL'INTERNO DI NUOVE ESPERIENZE;**
- **L'OSSERVAZIONE RIFLESSIVA (OR), RIFLETTERE SU QUESTE ESPERIENZE E OSSERVARLE DA DIVERSI PUNTI DI VISTA;**
- **LA CONCETTUALIZZAZIONE ASTRATTA (CA), CREARE CONCETTI CHE INGLOBINO LE PROPRIE OSSERVAZIONI IN SOLIDE TEORIE;**
- **LA SPERIMENTAZIONE ATTIVA (SA), UTILIZZARE QUESTE TEORIE PER PRENDERE DECISIONI E RISOLVERE PROBLEMI.**

---

<sup>1</sup> Kolb, D.A., 1984, *Experiential learning*, Prentice-Hall, Englewood Cliffs.

**LE QUATTRO FASI DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO  
RAPPRESENTANO GLI ESTREMI DI DUE DIMENSIONI  
FONDAMENTALI:**



**IN BASE A CIÒ IL MODELLO POSTULA QUATTRO STILI DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALE CHE ENFATIZZANO DETERMINATE COMPETENZE DEL SOGGETTO.**

- **LO STILE *DIVERGENTE* O CREATIVO (CONCRETEZZA – EC – E RIFLESSIONE – OR).**
  - HA SPICcate CAPACITÀ IMMAGINATIVE;
  - ECCELLE NELL'ABILITÀ DI VEDERE LE SITUAZIONI CONCRETE DA MOLTE PROSPETTIVE.
  
- **LO STILE *CONVERGENTE* O APPLICATIVO (ASTRAZIONE – CA – E AZIONE – SA).**
  - OPPOSTO AL PRECEDENTE, È PORTATO ALL'APPLICAZIONE PRATICA DELLE IDEE;
  - PREDILIGE IL RAGIONAMENTO IPOTETICO-DEDUTTIVO PER CONCENTRARSI SU SPECIFICI PROBLEMI.
  
- **LO STILE *ADATTATORE* O REALIZZATORE (CONCRETEZZA – EC – E AZIONE – SA).**
  - HA LA PROPENSIONE AL FARE, A PORTARE A COMPIMENTO PIANI ED ESPERIMENTI;
  - E' PROPENSO AD ASSUMERSI DEI RISCHI ADATTANDOSI FACILMENTE ALLE CIRCOSTANZE.

- **LO STILE *INTEGRATORE* O TEORICO (RIFLESSIONE – OR – E ASTRAZIONE – CA).**
- **OPPOSTO AL PRECEDENTE, TENDE AL RAGIONAMENTO INDUTTIVO;**
  - **E' PORTATO A CONVOGLIARE LE DIVERSE OSSERVAZIONI IN MODELLI TEORICI.**

**FIGURA 1:  
IL MODELLO ESPERIENZIALE DI APPRENDIMENTO**

